GUIDE DES PRATIQUES FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS

Le présent document est un outil conçu dans le contexte de la troisième édition de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), réalisée en 2022. Les données dressent un portrait récent du développement des enfants de maternelle 5 ans dans cinq domaines :

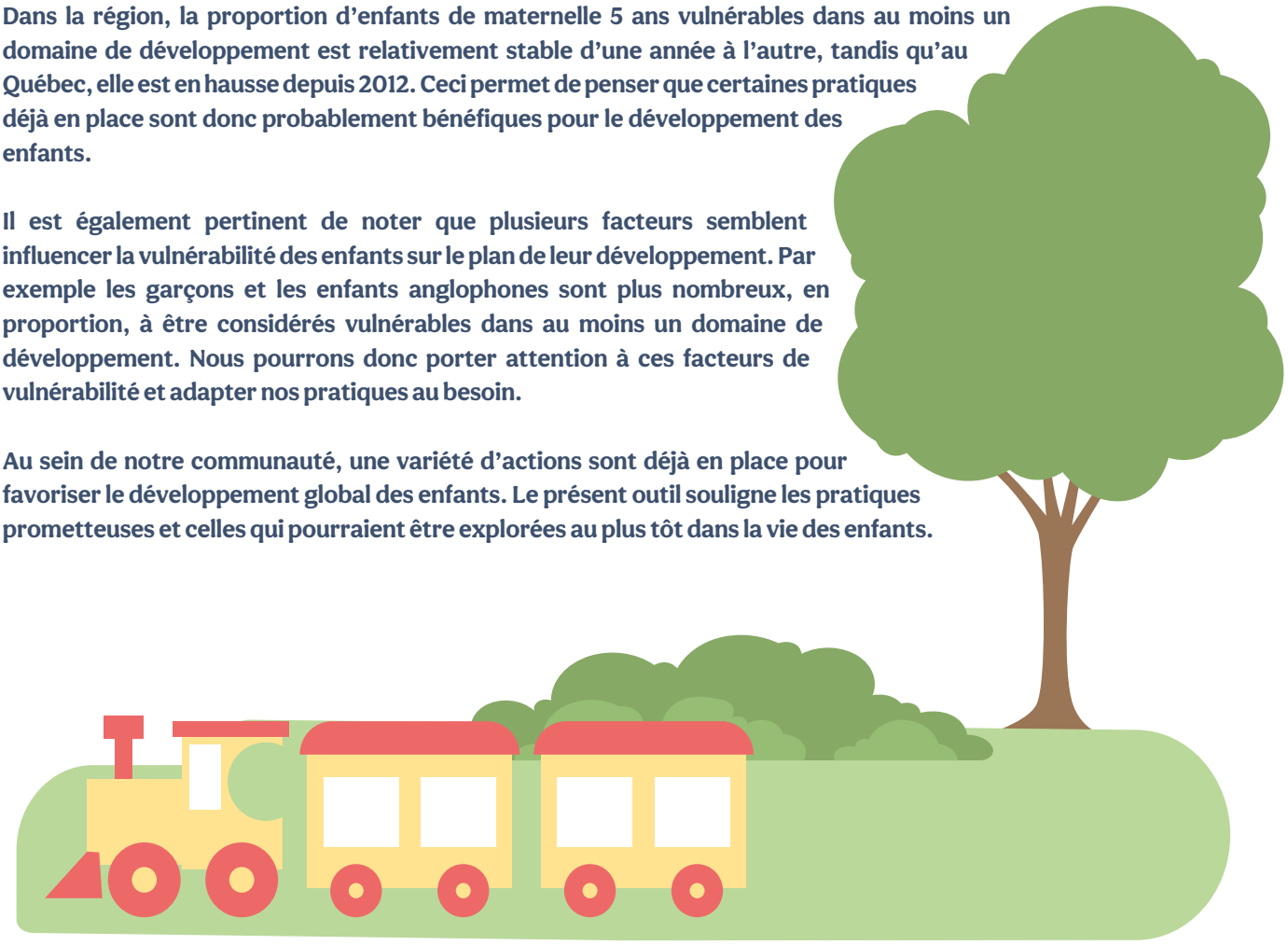
- La santé physique et le bien-être
- Les compétences sociales
- La maturité affective
- Le développement cognitif et langagier
- Les habiletés de communication et les connaissances générales

Cette enquête a démontré qu'en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, c'est une proportion de 24,3% (versus 28,7% à l'échelle du Québec) des enfants de la maternelle 5 ans qui sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. Il s'agit de presque un enfant sur quatre, ce qui en fait un enjeu non négligeable pour lequel il est important de poursuivre la mobilisation dans la région. Il a été démontré que les habiletés des enfants à la maternelle ont un fort lien avec leur réussite scolaire et que la consolidation précoce des habiletés de base chez les enfants favorise le développement d'habiletés plus complexes tout au long de leur vie, tant sur le plan émotionnel, relationnel que cognitif.

Dans la région, la proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement est relativement stable d'une année à l'autre, tandis qu'au Québec, elle est en hausse depuis 2012. Ceci permet de penser que certaines pratiques déjà en place sont donc probablement bénéfiques pour le développement des enfants.

Il est également pertinent de noter que plusieurs facteurs semblent influencer la vulnérabilité des enfants sur le plan de leur développement. Par exemple les garçons et les enfants anglophones sont plus nombreux, en proportion, à être considérés vulnérables dans au moins un domaine de développement. Nous pourrons donc porter attention à ces facteurs de vulnérabilité et adapter nos pratiques au besoin.

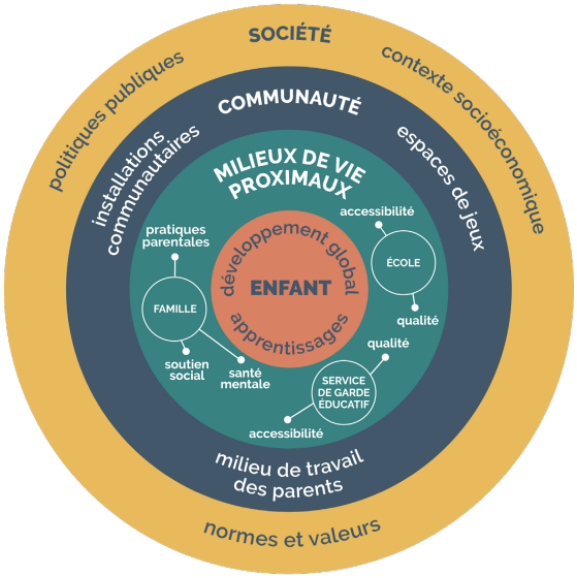
Au sein de notre communauté, une variété d'actions sont déjà en place pour favoriser le développement global des enfants. Le présent outil souligne les pratiques prometteuses et celles qui pourraient être explorées au plus tôt dans la vie des enfants.



Approche écologique

Cet outil a été conçu selon l'approche écologique, qui analyse les interactions entre les individus et leur environnement. Celle-ci permet d'avoir une perspective globale et de reconnaître que c'est le cumul d'actions posées à tous les niveaux (individuel, familial et relationnel, communautaire, sociétal), qui aura l'impact le plus significatif et substantiel sur le développement favorable des enfants.

Une illustration des différents niveaux écologiques



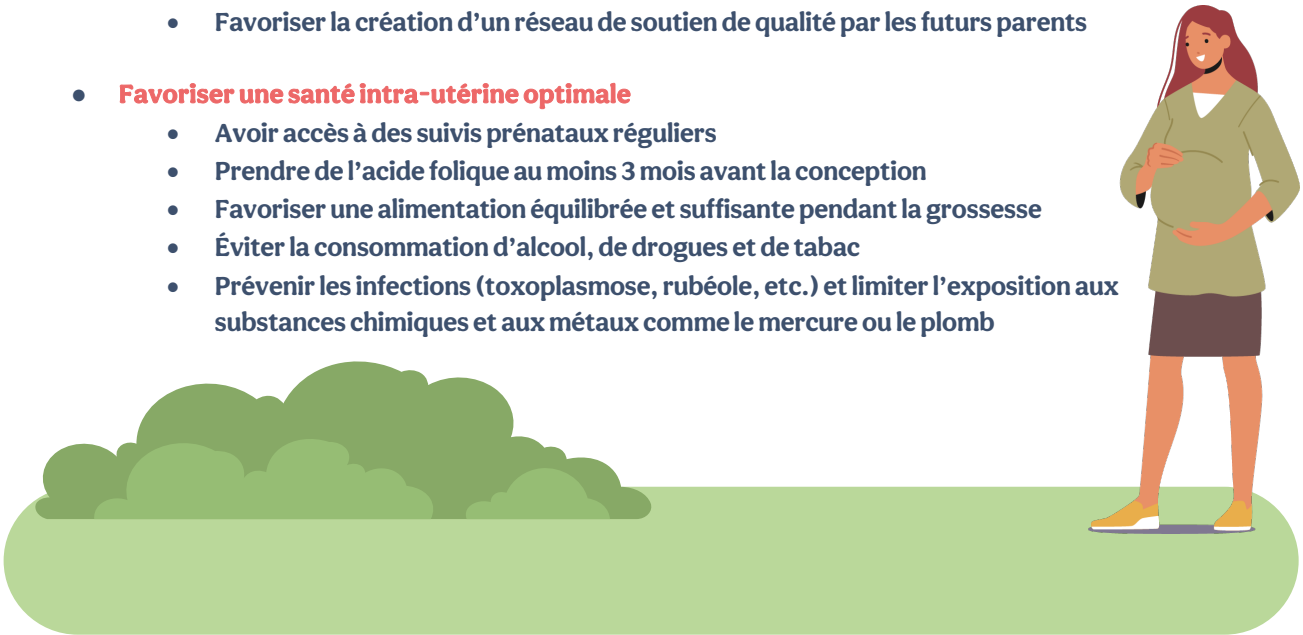
Institut national de santé publique du Québec, 2022

Pratiques favorisant le développement global des enfants

En période périnatale

- **Favoriser la santé mentale et la préparation des futurs parents**
  - Viser à diminuer le stress maternel durant la grossesse
  - Favoriser la santé mentale et la résilience des parents
  - Outiller les parents avec de l'information et des formations afin d'optimiser leur préparation en vue de l'arrivée du bébé
  - Favoriser la création d'un réseau de soutien de qualité par les futurs parents

- **Favoriser une santé intra-utérine optimale**
  - Avoir accès à des suivis prénataux réguliers
  - Prendre de l'acide folique au moins 3 mois avant la conception
  - Favoriser une alimentation équilibrée et suffisante pendant la grossesse
  - Éviter la consommation d'alcool, de drogues et de tabac
  - Prévenir les infections (toxoplasmose, rubéole, etc.) et limiter l'exposition aux substances chimiques et aux métaux comme le mercure ou le plomb



La période périnatale est cruciale pour le développement de l'enfant. Les actions au cours de cette période ont un rôle de prévention pour favoriser le développement sain du cerveau et diminuer les risques d'anomalies congénitales ou de complications pouvant porter atteinte au développement physique et mental. « De plus, la grossesse représente une fenêtre de temps particulièrement propice pour transmettre de l'information de santé aux futurs parents, car ceux-ci démontrent généralement une motivation à agir sur leurs comportements favorisant la santé et le bien-être. »[1] Par exemple, la prise d'acide folique est recommandée pour prévenir le risque de spina bifida (malformation de la colonne vertébrale), et la cessation de la consommation d'alcool et de drogues est préconisée pour prévenir des impacts sur le développement cérébral[2].

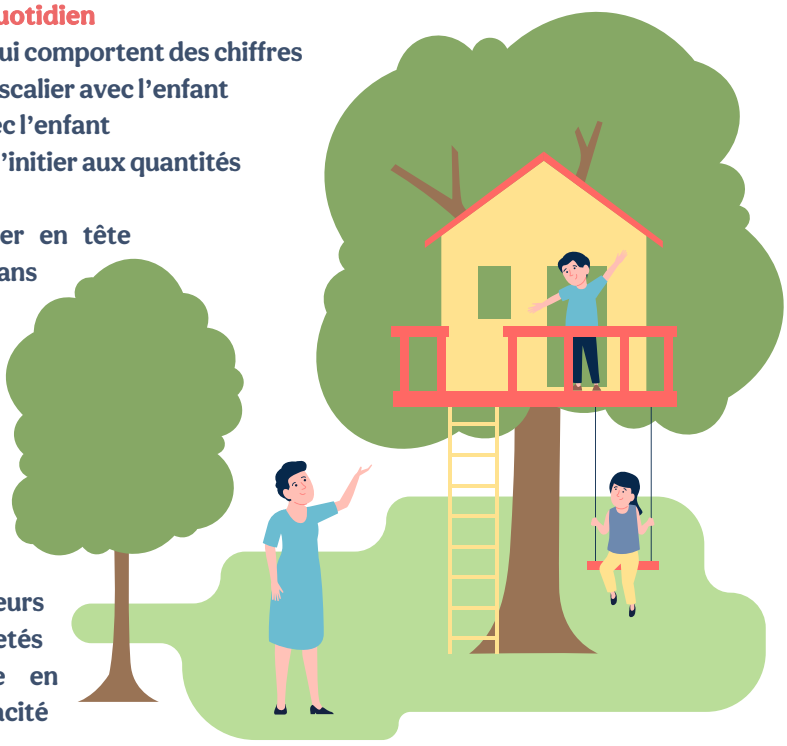
Exemples d'actions en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

- **Programme OLO**
- **Services intégrés en périnatalité et petite enfance (SIPPE)**
- **Maison de la périnatalité de la Maison de la famille Parenfant**
- **Sessions d'information périnatale de groupe en français et en anglais dans les organismes communautaires et les CLSC**

Auprès de l'enfant

- **Pratiquer des activités éducatives qui permettent le développement dans plusieurs domaines**
  - Utiliser un langage compréhensible pour les enfants
  - Promouvoir et pratiquer des activités d'éveil à la lecture
    - Lire à voix haute avec l'enfant
    - Adapter l'histoire à la réalité de l'enfant
    - Pointer des images et des mots du doigt
    - Faire participer l'enfant à l'histoire en lui faisant répéter des expressions
    - Pour plus d'idées : https://cps.ca/fr/documents/position/lisez-parlez-chantez-promotion-alphabetisation

- **Promouvoir et pratiquer des activités d'éveil aux mathématiques, notamment via l'intégration d'actions simples dans le quotidien**
    - Chanter des comptines qui comportent des chiffres
    - Compter les marches d'escalier avec l'enfant
    - Faire des casse-têtes avec l'enfant
    - Cuisiner avec l'enfant et l'initier aux quantités



Dans les actions ciblant l'enfant, il faut garder en tête l'importance de lui permettre de se développer dans les 5 domaines simultanément. Les domaines doivent être abordés de manière synergique afin de favoriser le développement global des enfants[3]. En se basant sur ce concept, les interventions proposées ont donc un impact positif sur plusieurs domaines de développement à la fois.

Il a de plus été démontré que les meilleurs prédicteurs de la réussite scolaire future sont les habiletés présentes lors du début de la maternelle en mathématiques et en lecture ainsi que la capacité

d'attention[4]. L'exposition précoce aux livres et à la lecture chez les tout-petits, ainsi que l'éveil aux mathématiques, facilite leur apprentissage de la lecture ultérieurement et leur permet de développer leur raisonnement et leur pensée.

Selon la Société canadienne de pédiatrie[5], la lecture favorise le lien parent-enfant en permettant des moments d'interactions privilégiées, qui jouent un rôle notamment dans le développement social et langagier de l'enfant. Plus précisément, la lecture à voix haute du parent avec l'enfant, réalisée dès un très jeune âge et à une fréquence importante, stimule le développement cognitif des enfants de manière plus significative que les autres activités familiales. Le partage de la lecture permet de développer un lien d'attachement sécurisant avec le parent, améliore les compétences parentales et diminue l'anxiété.

Le document Les interventions de promotion et de prévention favorisant le développement du langage de 0 à 6 ans de l'INSPQ nous donne des exemples inspirants à reproduire.

Exemples d'actions dans la région
- Programme "Une naissance un livre"
- Groupes d'éveil à la lecture dans les bibliothèques tel que "Manimot"
- Projets d'unités mobiles de lecture tels que "BiblioNook"

- **Encourager le jeu libre et créatif qui permet le développement à plusieurs niveaux**

Le jeu chez les enfants est un moyen privilégié de développer leur capacité à établir des relations interpersonnelles harmonieuses, le langage, la cognition et les capacités physiques et motrices. Suffisamment de temps consacré au jeu permet à l'enfant de complexifier son jeu et de développer son imaginaire et sa créativité. Les activités éducatives sont aussi pertinentes, mais doivent être balancées et adaptées au jeune, puisque la crainte de l'échec que vivent certains enfants devant les activités qui dépassent leurs capacités les place en situation de stress.

Auprès de la famille

- **Soutenir les parents dans le développement de bonnes compétences parentales**
  - Sensibiliser les parents à l'importance de certaines activités sur leur développement (ex. : la lecture)
  - Outiller les parents, selon leur niveau de littératie, sur le développement des enfants

Exemples d'actions dans la région
- Groupe d'échange sur la parentalité "Y'a personne de parfait"
- Cafés rencontres et ateliers sur la parentalité et le développement
- Ateliers de stimulation précoce parent-enfant dans les organismes communautaires

- **Responsabiliser le parent et reconnaître son rôle comme acteur central dans le développement de l'enfant**
  - Inclure le parent et l'impliquer dans les stratégies à mettre en place

L'engagement des parents est primordial pour assurer le succès des interventions mises en place.

Exemples d'actions dans la région

- Ateliers de stimulation précoce parent-enfant (modeling)
- Activités familiales dans les organismes communautaires

- **S'assurer d'une bonne santé mentale des parents**
  - Promouvoir des stratégies favorisant une saine santé mentale
  - Prévenir l'apparition de troubles anxieux ou dépressifs en s'assurant d'un accès facile au dépistage précoce et aux soins liés à la santé mentale

Les problèmes de santé mentale chez les parents peuvent effectivement affecter indirectement le développement, notamment socio-affectif, des enfants. Ces troubles peuvent limiter la sensibilité et disponibilité émotionnelle des parents, altérer leurs pratiques parentales et la qualité du lien d'attachement parent-enfant. Une saine gestion du stress peut faciliter grandement l'expérience parentale et l'acquisition de nouvelles compétences. À l'inverse, le manque de disponibilité parentale, en raison d'un niveau de stress élevé, augmente le risque de développer des problèmes de santé mentale chez l'enfant. [6]

Exemples d'actions dans la région

- Visites à domicile et dépistage de la dépression post-partum par les infirmières en périnatalité
- Références personnalisées et accompagnement dans les services par les intervenantes SIPPE

- **Favoriser un climat positif et sécurisant à la maison**
  - Prévenir la négligence et la violence
  - Soutenir le développement d'un fort lien d'attachement parent-enfant

L'attachement de l'enfant aux personnes qui en prennent soin est à la base de son développement, «il témoigne de son assurance ou de son manque d'assurance vis-à-vis des capacités de son parent à le protéger, à le réconforter, à le consoler ou à l'encourager. »[7] L'enfant qui développera un attachement sécurisant aura la confiance nécessaire pour explorer son environnement immédiat et se rassurer rapidement dans les situations stressantes. Cet attachement sécurisant favorise des relations positives avec son entourage, soutient aussi les apprentissages cognitifs de même que la réussite éducative. Des interventions préventives visant le développement de la sensibilité et de la réciprocité, de la proximité parent enfant et de l'engagement du parent sont susceptibles de le soutenir.

L'implication des deux parents est primordiale durant la période périnatale et de la petite enfance pour le bien-être et le développement de l'enfant. À cet égard, «les pères qui sont plus investis dans le quotidien de leur enfant au cours de la période de la petite enfance sont plus susceptibles d'être impliqués dans son parcours scolaire.» De plus, une relation de qualité entre les parents est bénéfique pour le bien-être de la famille, et facilite le maintien de la relation père-enfant en cas de séparation. [8]

Les intervenants peuvent contribuer à la participation et l'engagement des pères et des coparents dans leur famille en les écoutant, en les soutenant et en les valorisant dans leur rôle parental.[9] Par ailleurs, la promotion de la coparentalité et l'adaptation des services et pratiques selon cette approche peut renforcer le travail d'équipe et la collaboration parentale pour le bien de leur enfant.[10]

Exemples d'actions dans la région

- Formation à l'approche de coparentalité

- **Limiter le temps d'écran des parents et des enfants**
  - Enfants de 0 à 2 ans: éviter que les enfants passent du temps devant les écrans
  - Enfants de 2 à 5 ans: limiter le temps d'écran à moins d'une heure par jour, et privilégier du contenu éducatif lorsque les écrans sont utilisés
  - Favoriser les activités alternatives aux écrans et soutenant de saines habitudes de vie

Il a été démontré qu'un temps d'écran excessif, surtout passif, peut avoir un impact négatif sur le développement cognitif, langagier, exécutif et social des enfants[11]. Le temps que les enfants passent devant les écrans représente du temps qu'ils ne consacrent pas à d'autres activités essentielles pour assurer leur bon développement. Ils manquent notamment des occasions d'activités interactives avec de vraies personnes en temps réel.

Le temps passé par les parents devant les écrans a aussi directement un impact sur le temps que les enfants passent devant les écrans, et une télévision ouverte en arrière-plan ou un parent sur son cellulaire limite les interactions parent-enfant, ce qui nuit au développement de façon indirecte. De 0 à 2 ans, les enfants apprennent d'ailleurs essentiellement de cette interaction avec leur parent, qui est donc primordiale à optimiser.

La campagne Pause ton écran propose des outils pour aider les familles à améliorer leur utilisation équilibrée des écrans.

- **Utiliser le soutien disponible dans l'entourage familial (grands-parents, tantes, oncles, etc.) et dans le voisinage**

Les grands-parents représentent une source d'affection et d'attention pour leurs petits-enfants[12] ainsi qu'un soutien émotionnel pour les parents. Leur aide peut notamment alléger la charge mentale des parents en leur permettant de mieux concilier leurs obligations. Ils peuvent aussi agir à titre d'oreille attentive pour l'enfant et lui permettre de développer sa sécurité affective. En région, les liens familiaux sont souvent tissés serrés et cela est un atout précieux à exploiter pour le bon développement des enfants. Les liens établis avec les membres du voisinage peuvent aussi servir de réseau de soutien pour les parents, tant émotionnel que pratique en cas de besoin, notamment pour ceux qui n'ont pas de membres de la famille à proximité.

Dans le milieu communautaire

- **Favoriser l'instauration et l'accessibilité de services de garde de qualité et qui répondent aux besoins des familles**
    - Offrir des ateliers de formation spécialisée et de perfectionnement au personnel pour les aider à mieux soutenir les enfants

Il a été démontré que la fréquentation d'un milieu de garde de qualité favorise un bon développement, notamment socio-affectif, alors que les services de plus faible qualité pourraient exacerber les difficultés développementales.

Voici les facteurs qui contribuent à la qualité d'un milieu de garde :

- Groupes de petite taille avec ratio éducatrice-enfant approprié
- Interaction éducatrice-enfant positive
- Stabilité dans le personnel éducateur
- Meilleures conditions de travail pour le personnel éducateur
- Aménagement des lieux intérieurs et extérieurs adaptés
- Activités à l'extérieur dans des espaces verts
- Équipement et jeux suffisants, diversifiés et stimulants
- Financement adéquat
- Bonne communication entre le milieu de garde et les parents
- Tarifs plus abordables ou proportionnels aux revenus
- Flexibilité dans les horaires du milieu de garde
- Offre d'activités variées
- Équilibre entre les jeux libres et encadrés, ainsi que les activités éducatives
- Prise en compte des besoins exprimés par les parents

Exemples d'actions dans la région

- Halte-Répit dans les organismes communautaires
- Centre de la petite enfance (CPE) et autres milieux de garde

- **Promouvoir la surveillance du développement des enfants pour favoriser les interventions adéquates au moment opportun**
    - Diffuser aux différents acteurs impliqués auprès des enfants de l'information relative au développement attendu
    - Sensibiliser au contexte unique de chaque enfant dans son processus de maturation et de développement
    - Fournir au personnel des outils pratiques pour détecter rapidement les retards sur la trajectoire de développement

Exemples d'actions dans la région

Programme "Agir Tôt"

- **Faciliter l'accès à un environnement favorable au développement des enfants**
    - S'assurer que les quartiers et les rues soient sécuritaires
    - Fournir des activités parascolaires accessibles et variées
    - Favoriser les terrains de jeux adaptés
    - Profiter de la proximité des espaces verts
    - Promouvoir les bibliothèques municipales
    - Favoriser des options de transports publics, collectifs ou privés

L'environnement, intérieur et extérieur, joue un rôle essentiel dans le développement en favorisant les interactions entre l'enfant et le monde qui l'entoure, comme l'exploration et la résolution de problèmes. Un environnement favorable inclut des éléments sensoriels riches, et pouvant être utilisés de diverses façons, ce qui stimule la créativité, entre autres[13]. Les bienfaits des espaces verts sont multiples, et reconnus à plusieurs niveaux, tant chez l'enfant que chez les adultes qui l'entourent, et la communauté. Chez l'enfant, plusieurs études ont relevé que ceux-ci avaient des impacts positifs sociaux, mentaux (particulièrement au niveau du stress et de fonctions cognitives comme l'attention) et physiques (plus actifs, meilleur équilibre et coordination.

Exemples d'actions dans la région

- Accès gratuit aux jeunes de moins de 17 ans dans les parcs nationaux
- Aménagements de sentiers dans plusieurs municipalités
- Revitalisation de plusieurs parcs de jeu urbains
- Régulation des limites de vitesse et éclairage adéquat des rues
- Heure du conte dans les bibliothèques
- Activités communautaires et parascolaires extérieures, par exemple "Éveil en plein air de la clinique Horizon et Mission : Jouer dehors"

- **Favoriser une bonne cohésion sociale dans la communauté**
    - Promouvoir l'entraide entre voisins
    - Organiser des événements sociaux locaux
    - Créer ou désigner des espaces d'interactions sociales
    - Favoriser les opportunités de rencontres et de jeux avec d'autres enfants

Exemples d'actions dans la région

- Fêtes familiales dans les organismes communautaires famille
- Plans de communauté en développement social

Dans la société

- **Adopter des politiques favorables au développement des enfants agissant directement ou indirectement à plusieurs niveaux**
    - Maintenir et améliorer les politiques publiques favorisant l'accès universel à des services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE) de bonne qualité en portant une attention particulière aux enfants avec facteurs de vulnérabilité
    - Favoriser l'accès aux programmes préscolaires publics
    - Renforcer l'accessibilité aux soins de santé préventifs
    - Lutter contre pauvreté et soutenir l'accès à alimentation saine
    - Reconnaître le droit à l'accès à des logements salubres et abordables

- Améliorer les conditions de travail et les congés parentaux pour réduire le stress et la charge parentale
- Tenir compte de l'enjeu linguistique qui présente une barrière pour certains groupes

Exemples d'actions dans la région

- Programme Passe-Partout
- Maternelles 4 ans
- Programme de réservation de places en service de garde éducatif à l'enfance pour les enfants en situation de vulnérabilité
- Régime québécois d'assurance parentale

Conclusion

Le modèle écologique démontre la pertinence de mettre en place des actions ciblant à la fois l'enfant, le parent, la communauté et la société afin de contribuer au développement global des enfants de la région. La reconnaissance du rôle central des parents ou autres figures parentales impliquées auprès de l'enfant est primordiale. De plus, il est important d'offrir des actions pour tous avec un soutien plus intense aux familles ayant des besoins plus grands et de mettre en place des stratégies pour réduire les obstacles à l'accès aux services[14]. Pour finir, la région de Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine est unique sur le plan social, économique et géographique; les forces et les enjeux qui lui sont propres devraient aussi guider nos actions.

Selon vous, suite à la lecture de cette fiche…

- Quels éléments ou programmes déjà en place dans votre milieu constituent des facteurs protecteurs?
- Certaines familles rencontrent-elles plus d'obstacles pour accéder aux actions?
- Peut-on agir sur ces obstacles?
- Quelles sont les actions que vous pourriez ajouter pour favoriser le bon développement des enfants de votre territoire?
- Quels sont les défis que vous percevez dans la mise en application des recommandations?
- Quelle est la prochaine étape?

Rédaction
Marianne Roy, externe en médecine, Université Laval
Sandrine Roche, externe en médecine, Université Laval
Annabelle Gilbert-Longchamps, APPR périnatalité et petite enfance, DRSP GIM
Caroline Duval, APPR périnatalité et petite enfance, DRSP GIM

Révision du contenu
Ariane Courville, médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive, DRSP GIM

Consultation
Ingrid Fleurant, accompagnatrice École en santé, DRSP GÎM
Sandy Astles, Coordinatrice des services complémentaires, Eastern Shores School Board

Graphisme
Mollie Prentice, Designer graphique

Centre intégré de santé et de services sociaux des Îles Québec

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Gaspésie Québec

Références

1. Institut national de santé publique du québec (2019), portail d'information périnatale : à propos du portail d'information périnatale | institut national de santé publique du québec[en ligne], https://www.inspq.qc.ca/information-perinatale/apropos#:~:text=le%20portail%20d'information%20p%c3%a9rinatale,pour%20diff%c3%a9rentes%20th%c3%a9matiques%20de%20p%c3%a9rinatalit%c3%a9
2. Center on the developing child (2007). a science-based framework for early childhood policy. [en ligne],www.developingchild.harvard.edu.
3. Ministère de l'éducation (2023), programme-cycle de l'éducation préscolaire, [en ligne], gouvernement du québec.
4. Institut national de santé publique du québec (2016). analyse contextualisée sur le développement des enfants à la maternelle, [en ligne],https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2124_analyse_developpement_enfants_maternelle.pdf
5. Alyson shaw md; société canadienne de pédiatrie,groupe de travail de la petite enfance (2021), lisez, parlez, chantez : la promotion de l'alphabétisation précoce dans le milieu de la santé, [en ligne],https://cps.ca/fr/documents/position/lisez-parlez-chantez-promotion-alphabetisation
6. Institut national de santé publique (2008), avis scientifique sur les interventions efficaces en promotion de la santé mentale et en prévention des troubles mentaux, p.23
7. Ministère de la santé et des services sociaux (2005), les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an, p.9
8. Institut national de santé publique (2019), portail d'information périnatale, fiche complète paternité, [en ligne], https://www.inspq.qc.ca/information-perinatale/fiches/paternite
9. Gouvernement du québec (2024), revenir à l'essentiel plan d'action en périnatalité et en petite enfance 2023-2028, [en ligne], https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2023/23-918-37w.pdf
10. Inspq, portail d'information périnatale, fiche complète paternité (2019), [en ligne], https://www.inspq.qc.ca/information-perinatale/fiches/paternite
11. Massaroni v, delle donne v, marra c, arcangeli v, chieffo dpr. (2024) the relationship between language and technology: how screen time affects language development in early life-a systematic review, [en ligne], https://www.mdpi.com/2076-3425/14/1/27
12. Vallerand, nathalie (2022), "le rôle et les bienfaits des grands-parents", [en ligne],https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/parents-grands-parents-favoriser-harmonie/.
13. Ontario's pedagogy for the early years (2014), how does learning happen?, [en ligne], https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-en-2021-03-23.pdf.
14. Institut national de santé publique du québec (2022). favoriser le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans: quelques principes illustrés pour guider l'action, [en ligne], https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3237-favoriser-developpement-global-enfant-0-6-an.pdf, gouvernement du québec.
- Institut de la statistique du québec (2022). enquête québécoise sur l'accessibilité et l'utilisation des services de garde 2021, [en ligne], https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-accessibilite-utilisation-services-garde-2021-portrait-statistique.pdf, gouvernement du québec.
- Institut de la statistique du québec (2022). enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022, [en ligne], https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf, gouvernement du québec.
- Institut de la statistique du québec (2022). être parent au québec en 2022, [en ligne], https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/etre-parent-quebec-2022.pdf, gouvernement du québec.
- Institut national de santé publique du québec (2022). le développement socioaffectif de l'enfant de 0 à 6 ans: caractéristiques et efficacité d'interventions mises en place au canada, [en ligne], https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3236-developpement-sociaffectifs-enfant-0-6-ans-interventions-canada.pdf, gouvernement du québec.
- Institut national de santé publique du québec (2022). le développement socioaffectif de l'enfant de 0 à 6 ans: un outil destiné aux acteurs en petite enfance, [en ligne], https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2876-developpement-socioaffectif-enfant-0-6-ans.pdf, gouvernement du québec.
- Institut national de santé publique du québec (2014). les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants, [en ligne], https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/1771_condsucactdeveenf_etatconn.pdf, gouvernement du québec.
- Institut national de santé publique du québec (2016). le temps d'écran, une autre habitude de vie associée à la santé, [en ligne]https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2154_temps_ecran_habitudes_vie.pdf, gouvernement du québec.
- Ministère de la famille (2014), favoriser le développement global des jeunes enfants au québec, [en ligne], https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdfgouvernement du québec.
- Naître et grandir (2023), comment éveiller l'enfant aux mathématiques?, consulté au : https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/jeux/comment-eveiller-enfant-mathematiques/?gad_source=1&gclid=cjwkcaiaungubhakeiwagid4ajkusgqrffmnswvu30cbpxg30p7niamkcyl3rytcncuvbmhplgf4uhoco14qavd_bwe#_toc136527872
- Pawlowski cs, madsen cd, toftager m, amholt tt, schipperijn j. (2023), the role of playgrounds in the development of children's fundamental movement skills: a scoping review, [en ligne], https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmc10718446/
- Société canadienne de pédiatrie (2021), lisez, parlez, chantez: la promotion de l'alphabétisation précoce dans le milieu de la santé, [en ligne], https://cps.ca/fr/documents/position/lisez-parlez-chantez-promotion-alphabetisation.
- Société canadienne de pédiatrie (2022), le temps d'écran et les enfants d'âge préscolaire: la promotion de la santé et du développement dans un monde numérique, [en ligne], https://cps.ca/fr/documents/position/le-temps-decran-et-les-enfants-dage-prescolaire.
- Suchitra sugar (2021), "the necessity of urban green space for children's optimal development", [en ligne], https://www.unicef.org/media/102391/file/necessity%20of%20urban%20green%20space%20for%20children%e2%80%99s%20optimal%20development.pdf.
- Szeszulski j, lorenzo e, todd m, o'connor tm, hill j, shaibi gq, vega-lópez s, buman mp, hooker sp, lee re. (2022) early care and education center environmental factors associated with product- and process-based locomotor outcomes in preschool-age children. int j environ res public health. [en ligne], https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35206392/