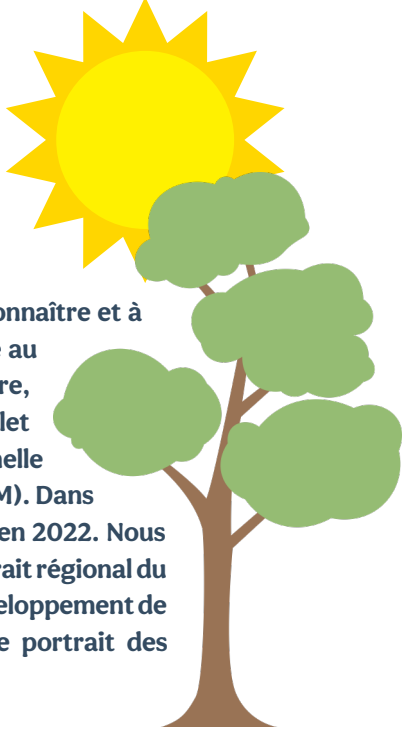
Le développement et le parcours préscolaire des enfants à la maternelle en 2021-2022



L'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE) vise à connaître et à soutenir le développement global des enfants québécois de 0 à 5 ans afin de faciliter leur entrée au premier cycle du primaire ainsi que leur réussite scolaire ultérieure (MSSS, 2021). Pour ce faire, l'ICIDJE comprend deux volets, un volet « soutien à l'intervention » et un volet « enquête ». Le volet « enquête » se rapporte à l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) et à l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM). Dans ce fascicule, nous présentons les principaux résultats régionaux de ces deux enquêtes réalisées en 2022. Nous débutons d'abord par la présentation des résultats de l'EQDEM nous permettant d'obtenir un portrait régional du niveau de développement des enfants de maternelle 5 ans à l'aide de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). Ces résultats seront suivis par ceux de l'EQPPEM qui dressent le portrait des caractéristiques, de l'environnement et du parcours préscolaire de ces enfants.

Qu'est-ce que l'EQDEM?[1]

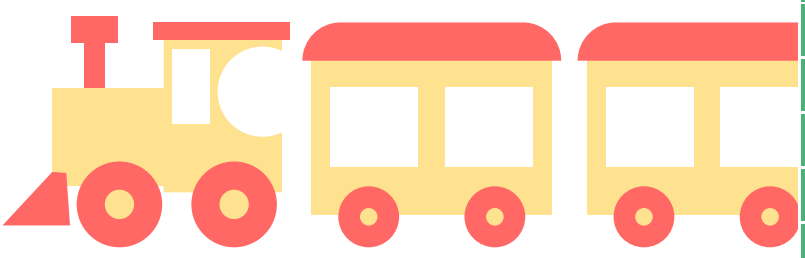
L'EQDEM est une enquête permettant de recueillir de l'information sur le niveau de développement des enfants de maternelle 5 ans à l'aide des enseignantes et enseignants devant compléter un questionnaire pour chacun de leurs élèves.

Population visée par l'EQDEM

La population visée correspond à l'ensemble des enfants fréquentant la maternelle 5 ans dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non), du Québec.

Exclusions :

- Enfants fréquentant une école faisant partie des commissions scolaires crie et Kativik ou étant située dans les régions du Nunavik et des Terres-Cries-de-la-Baie-James.
- Enfants fréquentant des établissements relevant du gouvernement fédéral dans les réserves autochtones.
- Enfants ayant un code d'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)[2] et font partie d'une classe composée de plus de 50 % d'EHDAA.
- Enfants fréquentant une école spécialisée.



Taux de réponse dans la région

En Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, un total de 67 enseignantes et enseignants d'enfants de maternelle 5 ans répartis dans 48 écoles ont rempli un questionnaire. Ainsi, 634 questionnaires ont été complétés dans la région (611 questionnaires remplis en excluant les EHDAA). Pour l'ensemble de la région, le taux de réponse global pondéré est de 95,9 % pour l'IMDPE (634 enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli sur 661 enfants admissibles). Ce taux varie entre 92,3 % et 98,9 % selon le réseau local de services. En outre, ce taux est de 92,3 % pour l'ensemble du Québec.

Tableau 1 : Taux de réponse global (%), EQDEM 2022

Territoire	Taux de réponse
Baie-des-Chaleurs	96,3
Haute-Gaspésie	92,3
Côte-de-Gaspé	93,8
Rocher-Percé	98,9
Îles-de-la-Madeleine	98,1
Gaspésie - Îles	95,9
Québec	92,3

[1] Pour plus de détails sur les aspects méthodologiques de l'enquête, consultez le rapport Méthodologie de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022.

[2] Les enfants ayant un code d'EHDAA ont été identifiés à l'aide des informations du fichier administratif obtenu du ministère de l'Éducation ou des renseignements fournis par l'enseignante ou l'enseignant de l'enfant.

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

L'IMDPE est un questionnaire complété par les enseignantes et enseignants pour chacun de leurs élèves inscrits à la maternelle 5 ans. Cet instrument de mesure permet d'évaluer les aptitudes de groupes d'enfants de maternelle 5 ans vivant dans une même communauté ou sur un même territoire dans cinq domaines de leur développement. L'IMDPE ne fournit donc aucune mesure individuelle du développement des enfants. Ce n'est pas un outil de diagnostic.

Domaine	Sujets abordés
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité globale et fine, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil
Compétences sociales	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
Développement cognitif et langagier	Intérêt pour la lecture, l'écriture et les mathématiques et habiletés à ce chapitre, utilisation adéquate du langage
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

Qu'est-ce qu'un enfant vulnérable?

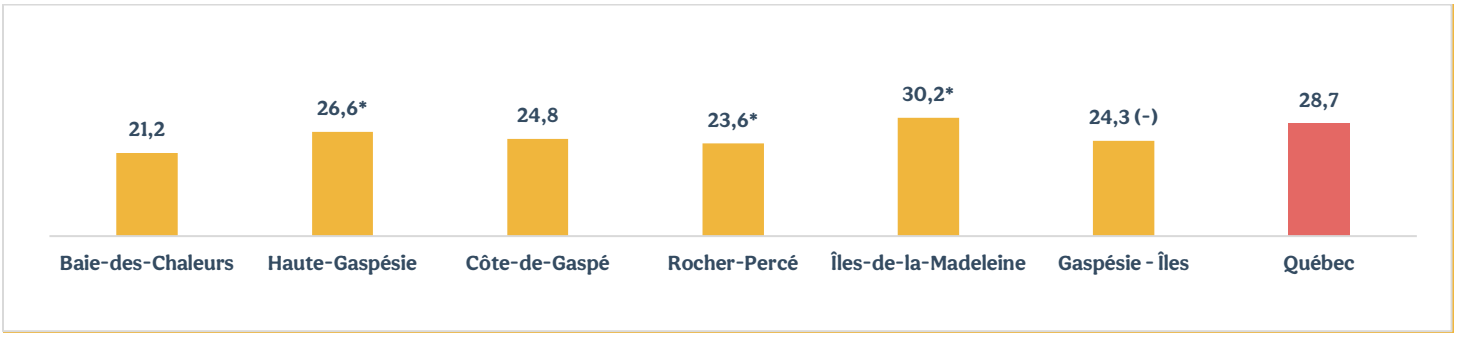
Lors de la première édition de l'EQDEM réalisée en 2012, un enfant était considéré comme vulnérable dans un domaine de développement lorsque le score obtenu pour ce domaine était égal ou inférieur au 10e centile de la distribution de tous les scores des enfants québécois de maternelle 5 ans pour lesquels l'IMDPE a été rempli en 2012. Ces scores obtenus en 2012 ont été utilisés afin de déterminer les seuils de vulnérabilité des éditions subséquentes de l'EQDEM.

Comparaison entre la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et le Québec

Selon les données de l'EQDEM 2022, dans la région, 24,3 % des enfants de maternelle 5 ans présentent une vulnérabilité dans au moins un des cinq domaines de développement. Cette proportion est significativement plus faible qu'au Québec (28,7 %) (figure 1). Cet écart avec le Québec est également observé chez les garçons (28,7 % dans la région contre 35,6 % au Québec) et les enfants de moins de 6 ans (26,0% dans la région contre 32,7 % au Québec) (figure 2). La figure 1 présente les proportions pour chacun des territoires de RLS de la région. L'enquête n'a pas permis de détecter de différences significatives entre chacun des réseaux locaux de la région et le reste du Québec quant à vulnérabilité dans au moins un domaine de développement.

Si l'on regarde les résultats pour chacun des cinq domaines de développement, on constate que la Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine présente des proportions d'enfants vulnérables plus faibles que dans le reste du Québec pour les domaines « Santé physique et bien-être », « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales ». D'autre part, la région ne se distingue pas significativement du reste du Québec pour les domaines « Maturité affective » et « Compétences sociales ». Enfin, le territoire des Îles-de-la-Madeleine présente une proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine « Maturité affective » supérieure à celle du reste du Québec (tableau 2).

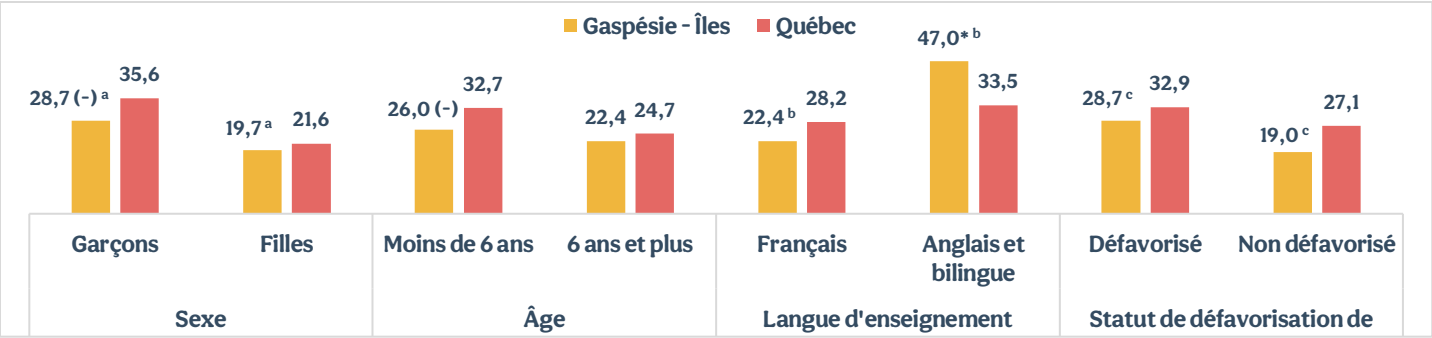
Figure 1 : Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement, Réseaux locaux de services (RLS), Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.

(-) Proportion de la région significativement inférieure à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

Figure 2 : Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement selon le sexe, l'âge, la langue d'enseignement et le statut de défavorisation de l'école (IMSE)[3], Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.

a,b,c Dans la région, un même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

(-) Proportion de la région significativement inférieure à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

Note : Aucun test n'a été effectué afin de comparer la région et le Québec selon la langue d'enseignement et le statut de défavorisation de l'école.

[3] L'indice du milieu socio-économique (IMSE) est utilisé pour déterminer le statut de défavorisation. L'IMSE du lieu de résidence est composé de deux indicateurs issus du recensement : la proportion de mères sous-scolarisées et la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail. Dans cette enquête, les écoles sont catégorisées selon qu'elles sont défavorisées (où leur score se situe aux déciles 8, 9 et 10 sur la distribution de l'ensemble des scores du statut de défavorisation des écoles) ou qu'elles sont non défavorisées (où leur score se situe entre les déciles 1 à 7 sur la distribution de l'ensemble des scores du statut de défavorisation des écoles). Le statut de défavorisation 2021-2022 est utilisé pour le cycle 2022 (Informations tirées de la fiche-indicateur, Infocentre de santé publique).

Tableau 2 : Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par domaine de développement, territoires de réseaux locaux de services (RLS), Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022

	Baie-des-Chaleurs	Rocher-Percé	Côte-de-Gaspé	Haute-Gaspésie	Îles-de-la-Madeleine	Gaspésie–Îles	Québec
Santé physique et bien-être	x	7,8**	5,5**	x	10,4**	6,1* (-)	10,3
Compétences sociales	7,9*	7,9**	13,1*	11,3**	13,5**	10,4	10,6
Maturité affective	8,4*	11,3**	x	x	22,9* (+) (↑)	11,3	11,7
Développement cognitif et langagier	7,6*	5,7**	9,6*	11,4**	12,5**	8,9 (-)	12,1
Habiletés de communication et connaissances générales	7,0* (↓)	10,3**	7,6**	11,3**	11,5**	8,7 (-)	11,5

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence. ** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; la précision de l'estimation est faible; l'estimation doit être utilisée avec circonspection et n'est fournie qu'à titre indicatif.
(+) / (–) Proportion du territoire de RLS ou de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (–), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec. X Donnée confidentielle.
↓/↑ Diminution (↓) ou augmentation (↑) de la proportion observée en 2022 par rapport à la proportion observée lors de l'EQDEM 2012.

Groupes où la proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables est plus élevée

Dans la région comme au Québec, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être vulnérables dans au moins un domaine de développement (28,7 % contre 19,7% dans la région) (figure 2). Dans la région, cette différence significative entre les sexes est observée dans les domaines « Compétences sociales », « Maturité affective » et « Habiletés de communication et connaissances générales » (données non illustrées).

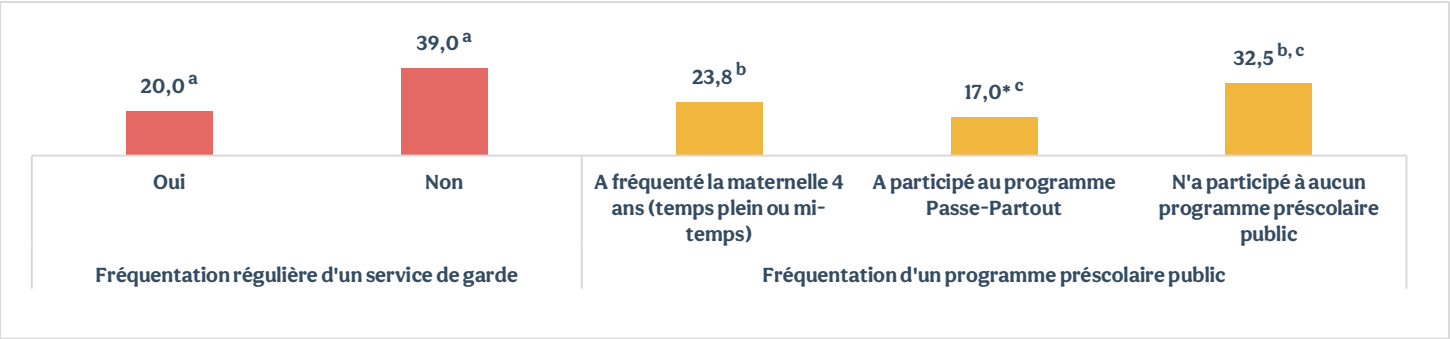
De plus, les enfants dont la langue d'enseignement de l'école est l'anglais sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement en comparaison aux enfants dont la langue d'enseignement est le français (figure 2). Il en va de même pour les enfants dont le statut de l'école est défavorisé en comparaison à ceux dont le statut de l'école est non défavorisé (28,7 % contre 19,0 %).

Ajoutons qu'aucune différence significative n'a été détectée selon l'âge des enfants dans la région (26,0 % chez les enfants de moins de 6 ans et 22,4 % chez ceux de 6 ans et plus). Au Québec, les enfants de moins de 6 ans sont, en proportion, plus nombreux à être vulnérables dans tous les domaines de développement que les enfants plus âgés (données non illustrées).

Enfin, si l'on regarde les données selon le parcours préscolaire des enfants avant leur entrée à la maternelle, on constate que dans la région, les enfants n'ayant pas fréquenté régulièrement un service de garde avant l'entrée à la maternelle sont proportionnellement plus nombreux que les autres enfants à être vulnérables dans au moins un domaine de développement (39,0 % contre 20,0 %) (figure 3).

En Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, les enfants ayant participé au programme Passe-Partout sont, en proportion, moins nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement que les enfants n'ayant participé à aucun programme préscolaire public (17,0 %* contre 32,5 %). Il en est de même chez les enfants ayant fréquenté la maternelle 4 ans (temps plein ou mi-temps) qui présentent une proportion plus faible que les enfants n'ayant fréquenté aucun des deux programmes préscolaires publics (23,8 % contre 32,5 %) (figure 3).

Figure 3 : Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement selon le parcours préscolaire avant l'entrée à la maternelle, Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine, 2022



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.
[a,b,c] Un même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

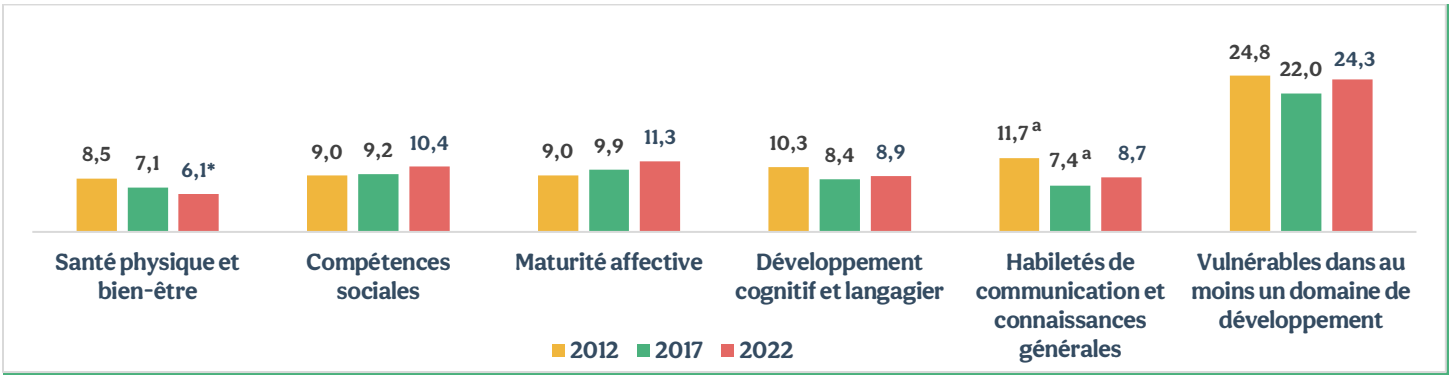
Évolution de l'état de développement des enfants de maternelle 5 ans

En Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, la proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans le domaine "Habiletés de communication et connaissances générales" a connu une baisse significative entre 2012 (11,7 %) et 2017 (7,4 %). On constate qu'aucune autre différence significative n'est observée pour les autres indicateurs de vulnérabilité d'une édition de l'enquête à l'autre (figure 4).

Par ailleurs, lorsque nous observons les comparaisons entre la région et le Québec à travers le temps, on constate que le portrait de l'état de développement était similaire à celui de 2017 avec des proportions d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables plus faibles qu'au Québec pour les domaines « Santé physique et bien-être », « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales » (données non illustrées). Aucune différence significative entre la région et le Québec n'avait été détectée en 2012.

Lorsque nous regardons l'évolution de la vulnérabilité chez les enfants de maternelle 5 ans dans les territoires locaux de la région, nous constatons une hausse significative de la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Maturité affective » entre 2012 et 2022 dans le territoire des Îles-de-la-Madeleine (8,4 %** en 2012 à 22,9 %* en 2022) (tableau 2) (données de 2012 non illustrées). Aussi, on constate une baisse significative de la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » entre 2012 et 2022 dans le territoire de la Baie-des-Chaleurs (12,6 %* en 2012 à 7,0 %* en 2022) (tableau 2) (données de 2012 non illustrées).

Figure 4 : Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine de développement, Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, 2012, 2017 et 2022



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.
[a] Exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

Sous-domaines de développement mesurés par l'IMDPE

En Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, un peu plus du tiers des enfants de maternelle 5 ans n'ont pas acquis les compétences ou les ont acquises pour peu d'items dans le sous-domaine « Comportement prosocial et d'entraide » (35,4 %) (figure 5). Aussi, la proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items a connu une augmentation par rapport à 2012 pour le sous-domaine « Compétences avancées en littératie » (19,1 % en 2012 à 27,8 % en 2022) et le sous-domaine « Hyperactivité et inattention » (13,7 % en 2012 à 19,6 % en 2022) (données non illustrées pour 2012).

De plus, la proportion d'enfants qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items est significativement plus faible dans la région que dans le reste du Québec pour les sous-domaines suivants: « Compétences de base en littératie » (7,1 % contre 11,5 % au Québec), « Intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres, et capacité liée à la mémoire » (13,4 % contre 18,7 % au Québec), et « Habiletés de communication et connaissances générales » (11,1 % contre 14,8 % au Québec) (les données du Québec sont non illustrées).

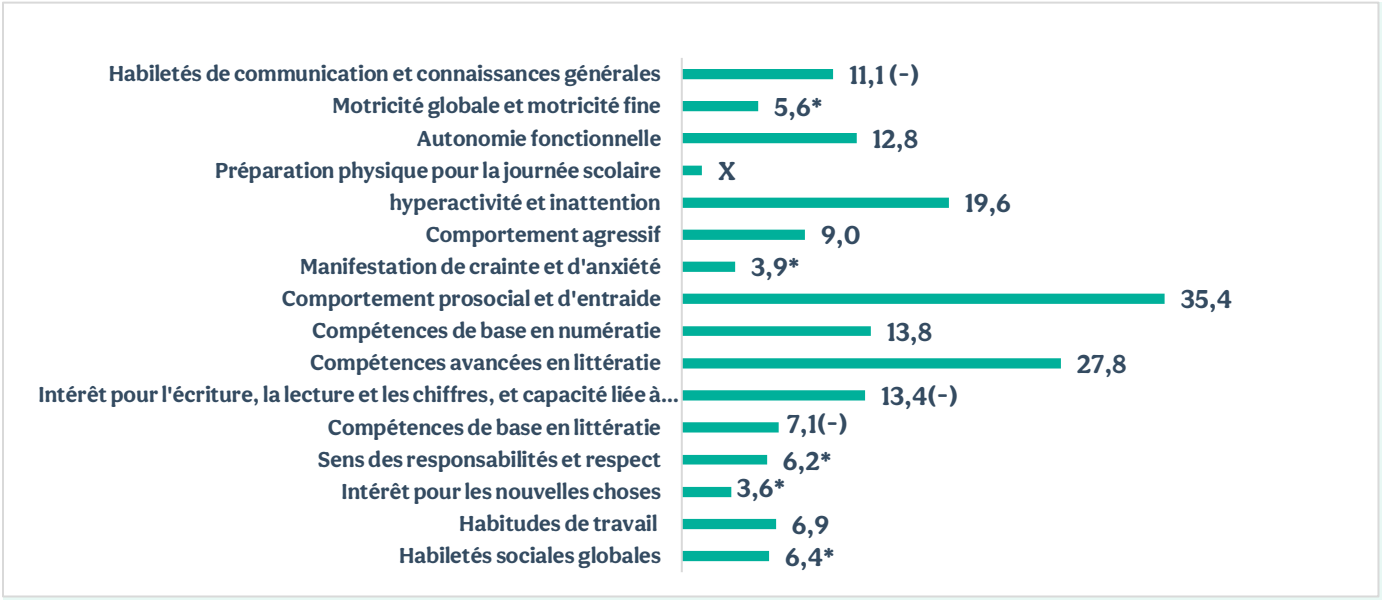
Notons que les faibles effectifs d'enfants à la maternelle 5 ans dans les territoires locaux rendent difficile les interprétations par sous-domaine de développement. Pour cette raison, les données ne sont pas présentées à cette échelle.

Les sous-domaines de l'IMDPE

Chaque domaine se subdivise en 3 ou 4 sous-domaines, à l'exception du domaine « Habiletés de communication et connaissances générales ». Les sous-domaines permettent de fournir des informations plus précises sur l'état de développement des enfants de maternelle 5 ans. « Ils ne mesurent pas la vulnérabilité des enfants ; ils donnent un aperçu des éléments qui influencent positivement ou négativement les résultats globaux se rapportant à chaque domaine » (Ducharme, Paquette et Daly, 2023). Ajoutons que les résultats obtenus par sous-domaine ne peuvent pas être comparés les uns aux autres puisqu'ils reposent sur des seuils différents.

Pour plus de détails sur les items inclus dans chaque sous-domaine de l'IMDPE, consultez le tableau A2.1 du rapport *Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives (EQDEM) 2022*.

Figure 5 : Proportion d'enfants de maternelle 5 ans qui n'ont pas acquis les compétences ou qui les ont acquises pour peu d'items, Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, 2022



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.
(-) Proportion de la région inférieure à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.
X Donnée confidentielle.

Le parcours préscolaire des enfants de maternelle

Qu'est-ce que l'EQPPEM?

L'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022 (EQPPEM) est une enquête qui se rattache à l'EQDEM et qui est complétée par les parents en entrevue téléphonique ou sur le web. Les objectifs de cette enquête sont de :

-Dresser un portrait des enfants de maternelle 5 ans représentatif à l'échelle provinciale et régionale (il n'y a pas de données à l'échelle locale).

-Fournir des informations complémentaires sur les facteurs associés à la vulnérabilité relative des enfants de maternelle, telle que mesurée dans l'EQDEM.

En raison d'une plus grande imprécision des données régionales, le portrait croisé entre le parcours préscolaire et le niveau de développement des enfants tel que mesuré dans l'EQDEM ne sera pas présenté. Pour en savoir plus sur ce portrait à l'échelle provinciale, consulter le *Rapport statistique. Tome 2 – Mieux comprendre la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans : les facteurs associés*.

Toutefois, certains facteurs associés à la probabilité qu'un enfant de maternelle 5 ans soit vulnérable sont présentés dans chacune des sections suivantes. Ces résultats ont été obtenus à partir d'analyses effectuées à l'échelle provinciale et tiennent compte simultanément de divers facteurs associés à la vulnérabilité. Pour une vue d'ensemble de tous les résultats en lien avec ces analyses multivariées, consulter le chapitre 9 du rapport de l'EQPPEM 2022 (Tome 2).

Enfin, au Québec, il y a un taux de réponse global de 60,2 %. Ce taux plus faible en Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine est de 55,1 %. Les résultats présentés ci-dessous pour la région portent sur 255 enfants de maternelle 5 ans.

Tableau 3 : Taux de réponse (%), EQPPEM 2022

Territoire	Taux de réponse
Gaspésie - Îles	**55,1**
Québec	60,2

Caractéristiques des enfants et des familles

En Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine (tableau 4),

- 85,8 % des enfants de maternelle 5 ans ont le français avec ou sans autre(s) langue(s) (sauf l'anglais) comme langue parlée le plus souvent à la maison et 7,0 %** parlent le français et l'anglais le plus souvent à la maison.
- 18,8 % des enfants de maternelle 5 ans ont au moins un trouble de développement ou un problème de santé détecté par un médecin ou un professionnel de la santé, une proportion plus élevée que celle du Québec (13,2 %). Ajoutons que ces enfants sont plus susceptibles que les autres d'être considérés comme vulnérables dans tous les domaines de développement (Groleau et Auger, 2023,page 73).
- La proportion d'enfants de maternelle 5 ans dont les deux parents sont nés au Canada est plus élevée qu'au Québec (91,0 % contre 68,1 %).
- 50,2 % des enfants de maternelle 5 ans ont au moins un parent détenant un diplôme universitaire, tandis que pour 3,2 %**de ces enfants, les deux parents (ou le parent seul) n'ont aucun diplôme.
- 84,4 % des enfants de maternelle 5 ans ont les deux parents (ou le parent seul) qui travaillent, tandis que 3,5 %**ont les deux parents (ou le parent seul) qui ne travaillent pas.
- 75,9 % des enfants de maternelle 5 ans vivent dans une famille intacte, 15,6 %* dans une famille monoparentale et 8,4 %* dans une famille recomposée.
- 19,3 %* des enfants de maternelle 5 ans vivent dans un ménage à faible revenu. Plus du tiers (42,1 %) de ces enfants vivent dans un ménage à revenu moyen-faible et 24,9% dans un ménage à revenu moyen-élevé. Environ 13,6 %* vit dans un ménage à revenu élevé.
- 15,5 %* des enfants de maternelle 5 ans vivent avec au moins un parent limité dans ses activités quotidiennes par un trouble ou un problème de santé, une proportion supérieure à celle du Québec (8,6 %).

Tableau 4 : Caractéristiques des enfants de maternelle 5 ans et de leur famille, Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022

	Gaspésie- Îles	Québec
Langue parlée à la maison		
Français avec ou sans autre(s) langue(s) (sauf l'anglais)	85,8	77.9
Anglais avec ou sans autre(s) langue(s) (sauf le français)	X	10,1
Français et anglais avec ou sans autre(s) langue(s)	7,0**	7,1
Autre(s) langue(s) seulement	X	4,9
Enfant ayant au moins un trouble du développement ou un problème de santé détecté	18,8 (+)	13,2
Lieu de naissance des parents		
Les deux parents (ou le parent seul) sont nés à l'extérieur du Canada	4,8** (-)	24,0
Un des deux parents est né à l'extérieur du Canada	4,2** (-)	7,9
Les deux parents (ou le parent seul) sont nés au Canada	91,0 (+)	68,1
Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents		
Aucun diplôme	3,2**	2,6
Diplôme de niveau secondaire	20,9	18,6
Diplôme de niveau collégial	25,7	19,9
Diplôme de niveau universitaire	50,2	58,9
Situation des parents sur le marché du travail		
Les deux parents (ou le parent seul) travaillent	84,4	82,9
Un des deux parents travaille	12,1*	13,9
Les deux parents (ou le parent seul) ne travaillent pas	3,5**	3,3
Type de famille		
Famille monoparentale	15,6*	12,9
Famille recomposée	8,4*	9,0
Famille intacte	75,9	78,1
Niveau de revenu du ménage		
Faible revenu	19,3*	17,2
Revenu moyen-faible	42,1	36,5
Revenu moyen élevé	24,9	27,2
Revenu élevé	13,6*	19,1
Enfants vivant avec au moins un parent dont le problème de santé ou le trouble chronique limite les activités quotidiennes	15,5* (+)	8,6

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; la précision de l'estimation est faible; l'estimation doit être utilisée avec circonspection et n'est fournie qu'à titre indicatif.
(+) / (–) Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (–) à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.
X Donnée confidentielle.

Habitudes de vie des enfants

En Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine (figure 6 et 7),

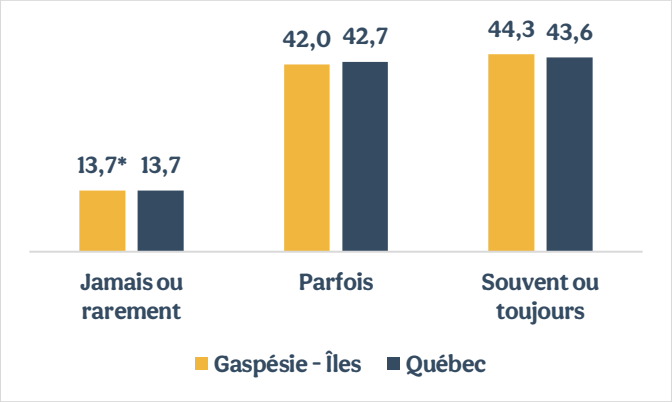
- 45,2 % des enfants de maternelle 5 ans sont très peu actifs, c'est-à-dire qu'ils ne pratiquent des activités physiques qu'à l'occasion ou qu'ils n'en pratiquent pas du tout. Cette proportion est plus faible qu'au Québec (56,3%). Par ailleurs. 28,7 des enfants sont moyennement actifs, une proportion supérieure à celle du Québec (22,3%).

- 89,3 % des enfants de maternelle 5 ans dorment en moyenne entre 9 heures à moins de 12 heures par jour tandis que 5,2 %** dorment moins de 9 heures par jour. [4]

- 16,3 %* des enfants de maternelle 5 ans utilisent en moyenne les écrans deux heures et plus par jour. Mentionnons que les enfants passant en moyenne deux heures ou plus par jour devant un écran sont plus susceptibles que les autres enfants d'être considérés comme vulnérables dans tous les domaines de développement (Groleau et Auger 2023, page 74).

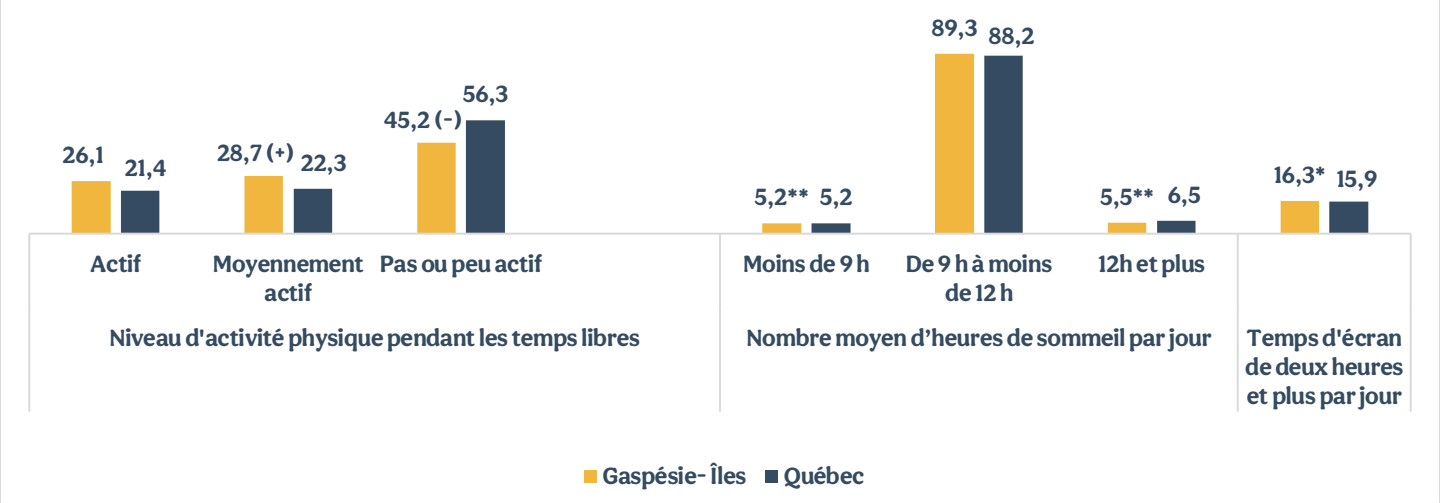
- Parmi les enfants de maternelle 5 ans qui regardent ou utilisent les écrans, 44,3 % sont souvent ou toujours accompagnés par un parent lorsqu'ils le font, 42 % des enfants sont parfois accompagnés et 13,7 % sont rarement accompagnés ou ne le sont jamais (figure 6).

Figure 6 : Répartition des enfants de maternelle 5 ans qui regardent ou utilisent des écrans selon la fréquence à laquelle un parent les accompagne lors de leur utilisation des écrans, Gaspésie – îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.

Figure 7 : Habitudes de vie de l'enfant, Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; la précision de l'estimation est faible; l'estimation doit être utilisée avec circonspection et n'est fournie qu'à titre indicatif.
(+) / (–) Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (–) à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

[4] «Les recommandations de la Société canadienne de pédiatrie, suivant le consensus de l'*American Academy of Sleep Medicine* (Paruthi et autres 2016), sont de 9 à 12 heures par jour pour les enfants de 6 à 12 ans, tandis que les *Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour les enfants et les jeunes* suggèrent de 9 à 11 heures de sommeil par nuit sans interruption pour les enfants de 5 à 13 ans (Tremblay et autres 2016).» (Auger et Groleau, 2023, page 50).

Environnement familial et soutien social

La région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine présente une proportion plus élevée d'enfants de maternelle 5 ans ayant été initiés à la lecture à moins de six mois (44,9 %) en comparaison au Québec (34,4 %) (tableau 5). Notons à ce propos que les enfants auxquels un adulte a commencé à faire la lecture avant l'âge de 12 mois sont moins susceptibles que les autres enfants d'être considérés comme vulnérables dans tous les domaines de développement. (Groleau et Auger 2023, page 74)

Aussi, plus du tiers des enfants de maternelle 5 ans dans la région (39,4 %) ont essayé de lire ou de feuilleter des livres tous les jours avant l'entrée à la maternelle et près de la moitié (48,9 %) l'a fait au moins une fois par semaine. Environ 12 %* des enfants se sont consacrés à cette activité moins d'une fois par semaine. Les résultats des analyses provinciales indiquent que les enfants qui ont tenté de lire ou de regarder des livres par eux-mêmes tous les jours avant l'entrée à la maternelle sont moins susceptibles d'être vulnérables que ceux l'ayant fait une fois par semaine ou moins dans les domaines « Compétences sociales », « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales » ou dans au moins un domaine de développement. (Groleau et Auger 2023, tableau 9.1, page 76).

La région présente une plus faible proportion d'enfants de maternelle 5 ans ayant souvent fréquenté la bibliothèque dans les 12 mois précédant l'enquête (10,2 %* contre 20,8 %) et une proportion plus élevée n'ayant jamais ou rarement fréquenté une bibliothèque en comparaison au Québec (63,5 % contre 47,6 %) (tableau 5).

Enfin, en Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, 50,6 % des enfants de maternelle 5 ans ont une famille avec un entourage modérément disponible et 33,1 % ont une famille avec un entourage très disponible. De plus, la région présente une proportion plus faible d'enfants de maternelle 5 ans dont la famille a un entourage peu disponible (aucune source de soutien fréquemment disponible) en comparaison au Québec (16,3 % contre 27,6 %). Ajoutons à ce sujet que les enfants dont la famille a un entourage peu disponible en cas de besoin sont plus susceptibles d'être vulnérables dans les domaines « Santé physique et bien-être », « Compétences sociales » et « Maturité affective » que les autres enfants (Groleau et Auger, 2023, page 74).

Tableau 5 : Environnement familial et soutien social, Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022

	Gaspésie-Îles	Québec
Âge de l'enfant lorsqu'un adulte a commencé à lui faire la lecture		
Moins de 6 mois	44,9 (+)	34,4
Entre 6 mois et moins de 12 mois	27,3	26,1
Entre 12 mois et moins de 18 mois	17,7*	18,0
18 mois et plus	10,1* (-)	21,6
Fréquence à laquelle l'enfant a essayé de lire ou de feuilleter des livres par lui-même		
Tous les jours	39,4	36,1
Au moins une fois par semaine	48,9	48,0
Moins d'une fois par semaine	11,7*	15,9
Fréquence de la fréquentation d'une bibliothèque au cours des 12 mois précédant l'enquête		
N'a pas accès à une bibliothèque	2,6**	3,6
Jamais ou rarement	63,5 (+)	47,6
Parfois	23,6	28,0
Souvent	10,2* (-)	20,8
Niveau de disponibilité de l'entourage en cas de besoin		
Entourage peu disponible	16,3 (-)	27,6
Entourage modérément disponible	50,6	44,4
Entourage très disponible	33,1	28,0

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; la précision de l'estimation est faible; l'estimation doit être utilisée avec circonspection et n'est fournie qu'à titre indicatif.

(+) / (–) Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (–) à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

Environnement résidentiel

Dans la région, la proportion d'enfants n'ayant vécu aucun déménagement au cours des cinq dernières années est plus élevée qu'au Québec (63,9 % contre 53,5 %) (tableau 6). Notons que les enfants ayant déménagé au cours des dernières années sont plus susceptibles d'être considérés comme vulnérables dans les domaines « Santé physique et bien-être », « Compétences sociales », et « Maturité affective » ou dans au moins un domaine de développement que les enfants n'ayant eu aucun déménagement (Groleau et Auger, 2023,page 74).

Dans la région, environ 6,7 %* des enfants de maternelle 5 ans vit dans un logement ayant besoin de réparations majeures et 8,6 %* vit dans un logement ayant présenté au moins une forme de nuisance (moisissures, odeurs, problème d'insectes ou de rongeurs, etc.) dans les 12 mois précédant l'enquête (tableau 6).

La région présente une proportion significativement plus faible d'enfants ayant souvent fréquenté les piscines publiques (20,5 % contre 29,5 %) et les parcs (58,0 % contre 72,0 %) (tableau 6). Pour ce qui est des arénas ou des terrains de sport, la région présente une plus forte proportion d'enfants les ayant souvent fréquentés l'année précédant leur entrée à la maternelle 5 ans (38,3 % contre 29,7 %) (tableau 6).

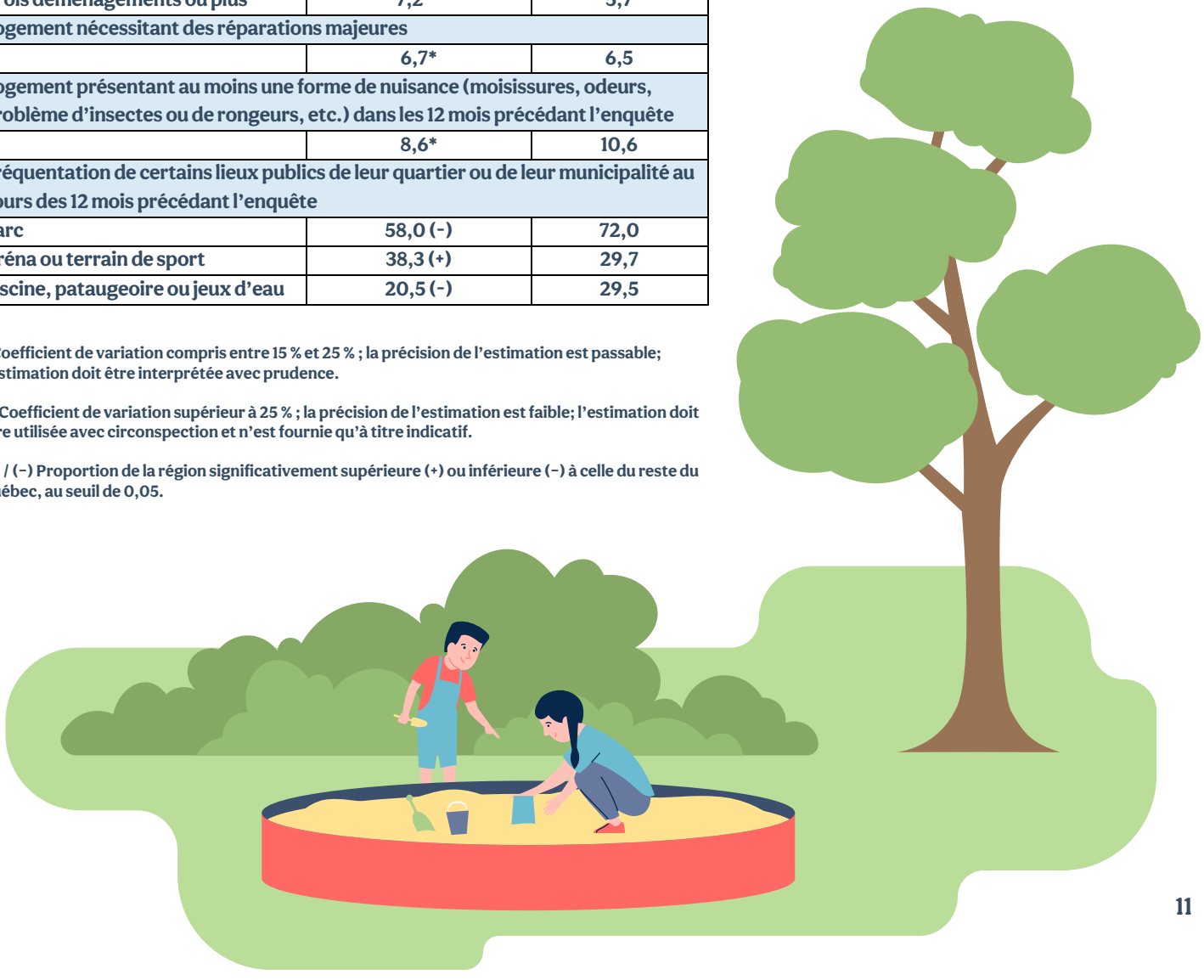
Tableau 6 : Environnement résidentiel, Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022

	Gaspésie- Îles	Québec
Nombre de déménagements vécus au cours des cinq dernières années		
Aucun déménagement	63,9 (+)	53,5
Un déménagement	22,4 (-)	30,9
Deux déménagements	6,5**	10,0
Trois déménagements ou plus	7,2**	5,7
Logement nécessitant des réparations majeures		
	6,7*	6,5
Logement présentant au moins une forme de nuisance (moisissures, odeurs, problème d'insectes ou de rongeurs, etc.) dans les 12 mois précédant l'enquête		
	8,6*	10,6
Fréquentation de certains lieux publics de leur quartier ou de leur municipalité au cours des 12 mois précédant l'enquête		
Parc	58,0 (-)	72,0
Aréna ou terrain de sport	38,3 (+)	29,7
Piscine, pataugeoire ou jeux d'eau	20,5 (-)	29,5

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; la précision de l'estimation est faible; l'estimation doit être utilisée avec circonspection et n'est fournie qu'à titre indicatif.

(+) / (-) Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-) à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.



Parcours dans les services de garde

En Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, 96,2 % des enfants de maternelle 5 ans ont fréquenté un service de garde au moins trois mois avant leur entrée à la maternelle 4 ou 5 ans. Cette proportion ne se distingue pas significativement du Québec dont la proportion est de 92,8 % (données non illustrées).

Dans la région, parmi les enfants de maternelle 5 ans ayant fréquenté un service de garde pendant au moins 3 mois avant leur entrée à la maternelle 4 ou 5 ans :

- 55,4 % ont commencé à fréquenter un service de garde entre 0 et 11 mois, une proportion plus élevée qu'au Québec (46,8 %), et 13,8 %* ont commencé à fréquenter un premier service de garde à 18 mois ou plus, une proportion plus faible qu'au Québec (25,6 %) (tableau 7). Ajoutons que les enfants ayant commencé à fréquenter un service de garde à l'âge de 18 à 35 mois sont plus susceptibles d'être considérés comme vulnérables dans les domaines « Santé physique et bien-être » et « Développement cognitif et langagier » que les enfants âgés de 0 à 11 mois au début de leur fréquentation (Groleau et Auger, 2023, page 86).

- 5,9 %** ont été gardés pour une durée cumulative de 3 à 24 mois, une proportion plus faible qu'au Québec (11,2 %). Par ailleurs, 43,0 % ont été gardés entre 37 et 48 mois, une proportion plus élevée que celle du Québec (30,4 %). Concernant les enfants ayant été gardés plus de 48 mois, ils sont proportionnellement moins nombreux dans la région comparativement au Québec (tableau 7).

- 50,1 % ont fréquenté un seul service de garde, 35,3 % ont fréquenté deux services de garde et 14,6 %* ont fréquenté trois services de garde ou plus durant leur parcours préscolaire (tableau 7). À ce propos, les résultats provinciaux (analyses multivariées) indiquent que les enfants ayant fréquenté trois milieux de garde ou plus sont plus susceptibles d'être considérés comme vulnérables dans les domaines « Compétences sociales » et « Maturité affective » ou dans au moins un domaine de développement que ceux en ayant fréquenté un seul. (Groleau et Auger, 2023, page 78).

- 40,2 % ont principalement été gardés dans un CPE (centre de la petite enfance) et 41,2 % ont été gardés dans un service de garde en milieu familial subventionné, une proportion plus élevée qu'au Québec (21,0 %). La région présente des proportions plus faibles d'enfants de maternelle 5 ans ayant principalement fréquenté une garderie subventionnée (5,7 %**) ou non subventionnée (3,5 %**) comparativement au reste du Québec. (tableau 7). Les analyses provinciales multivariées présentent peu d'associations entre les types de services de garde fréquentés et la probabilité qu'un enfant de maternelle 5 ans soit vulnérable. (Groleau et Auger, 2023, page 78).

Tableau 7 : Parcours dans les services de garde des enfants de maternelle 5 ans ayant fréquenté un service de garde au moins trois mois avant leur entrée à la maternelle 4 ou 5 ans, Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022

	Gaspésie-Îles	Québec
Âge au début de la fréquentation régulière du premier service de garde		
De 0 à 11 mois	55,4 (+)	46,8
De 12 à 17 mois	30,7	27,6
18 mois ou plus	13,8* (-)	25,6
Temps cumulatif (en mois) passé en service de garde		
Entre 3 et 24 mois	5,9** (-)	11,2
Entre 25 et 36 mois	13,8*	12,5
Entre 37 et 48 mois	43,0 (+)	30,4
Plus de 48 mois	37,3 (-)	45,9
Nombre de milieux de garde fréquentés		
Un milieu de garde	50,1	47,5
Deux milieux de garde	35,3	35,3
Trois milieux de garde ou plus	14,6*	17,3
Principal type de service de garde fréquenté		
CPE	40,2	34,7
Service de garde en milieu familial subventionné	41,2 (+)	21,0
Garderie subventionnée	5,7** (-)	15,2
Garderie non subventionnée	3,5** (-)	16,6
Milieu de garde non reconnu ou autres types de services de garde	9,5*	12,5

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; la précision de l'estimation est passable; l'estimation doit être interprétée avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; la précision de l'estimation est faible; l'estimation doit être utilisée avec circonspection et n'est fournie qu'à titre indicatif.

(+) / (–) Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (–) à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

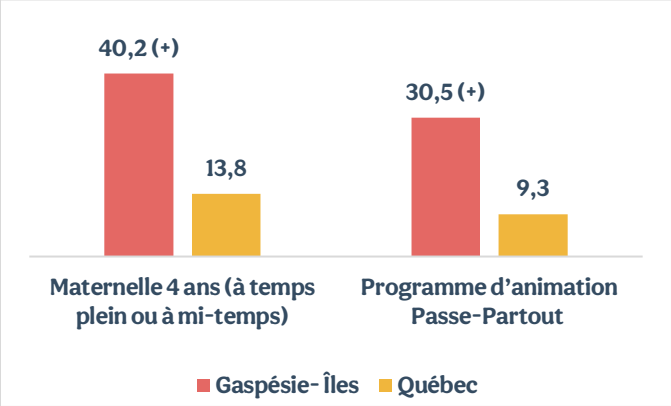
Note : Pour connaître les définitions plus précises des types de service de garde considérés dans le cadre de l'EQPPEM, consultez (Auger et Groleau, 2023, page 81).

Participation aux programmes préscolaires publics

En Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine, 40,2 % des enfants de maternelle 5 ans ont fréquenté une maternelle 4 ans (à temps plein ou à mi-temps) l'année précédant l'entrée à la maternelle 5 ans. Cette proportion est significativement plus élevée que celle du Québec (13,8 %). De plus, la proportion d'enfants de maternelle 5 ans ayant participé l'année précédant leur entrée à la maternelle au programme d'animation Passe-Partout est plus élevée dans la région qu'au Québec (30,5 % contre 9,3 %) (figure 8).

Ajoutons à ce sujet que les enfants ayant fréquenté une maternelle 4 ans sont moins susceptibles que les autres enfants d'être considérés comme vulnérables dans les domaines « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales ». Aussi, les enfants ayant participé au programme Passe-Partout sont moins susceptibles que les autres enfants d'être considérés comme vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » (Groleau et Auger, 2023, page 74).

Figure 8: Participation aux programmes préscolaires publics, Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022

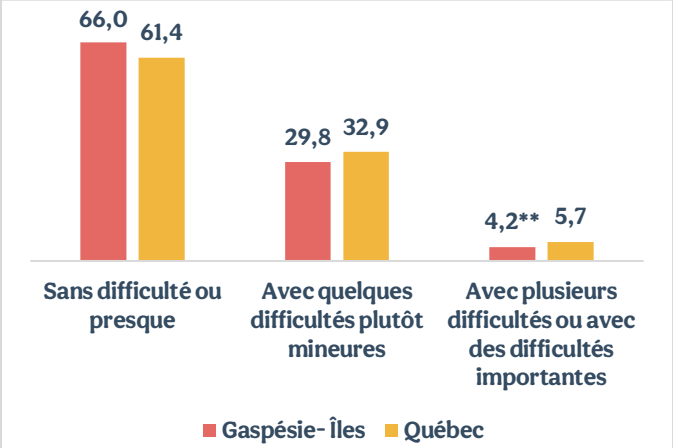


(+) Proportion de la région significativement supérieure à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05

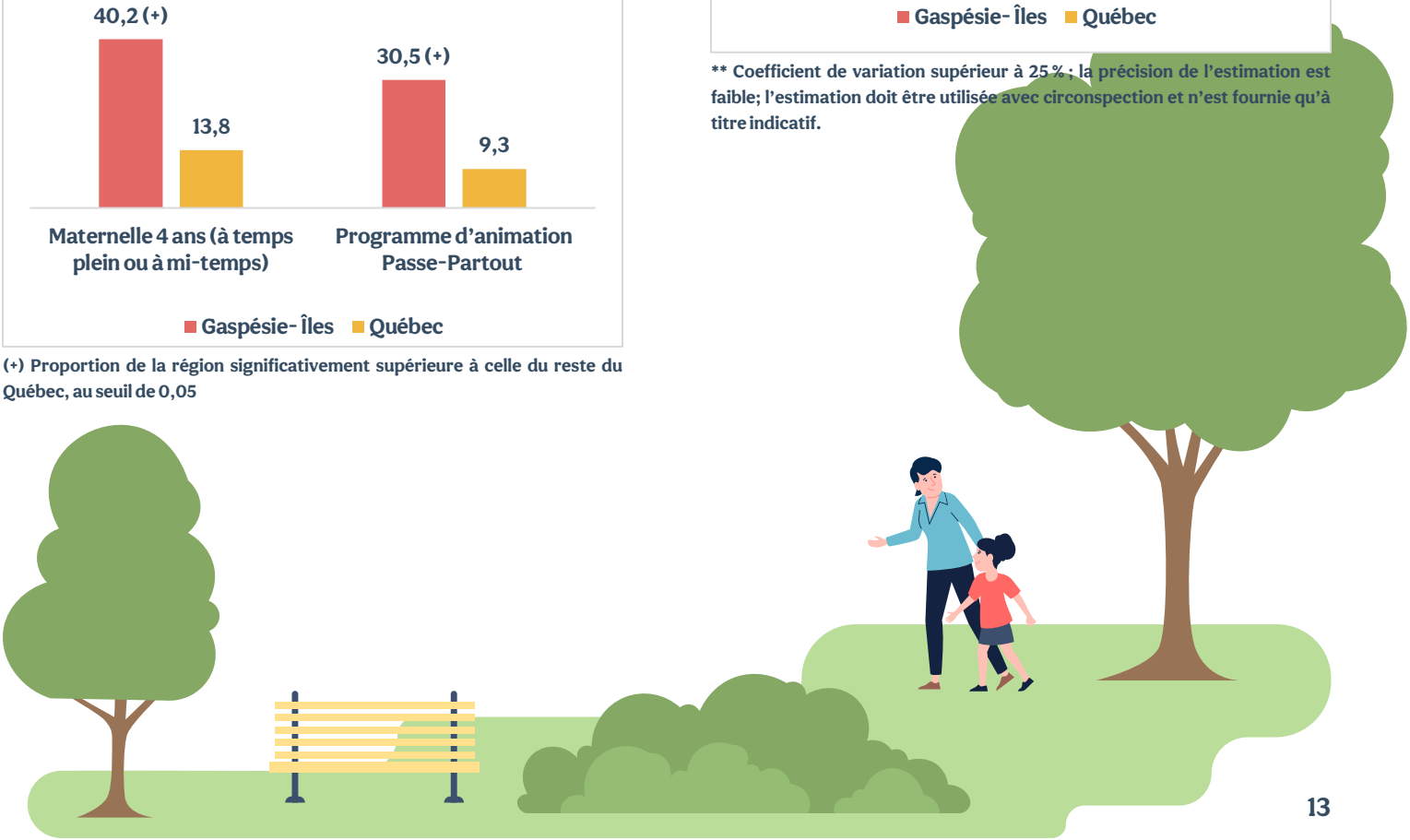
Niveau de difficulté vécu lors du passage à la maternelle 5 ans

Selon la perception du parent concernant le niveau de difficulté vécu par l'enfant lors du passage à la maternelle 5 ans, la proportion d'enfants ayant vécu un passage sans difficulté ou presque est de 66,0 % dans la région (figure 9). La proportion d'enfants ayant vécu quelques difficultés plutôt mineures est de 29,8 %, tandis que 4,2 %** ont vécu plusieurs difficultés ou des difficultés importantes. Aucune différence significative n'a été détectée entre la région et le Québec à ce propos.

Figure 9: Niveau de difficulté vécu lors du passage à la maternelle 5 ans, Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2022



** Coefficient de variation supérieur à 25 % : la précision de l'estimation est faible; l'estimation doit être utilisée avec circonspection et n'est fournie qu'à titre indicatif.



Conclusion

L'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle (EQDEM) permet de mettre en lumière le fait qu'un enfant sur quatre en maternelle 5 ans est vulnérables dans au moins un domaine de développement en Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine. Depuis la première édition de l'EQDEM en 2012, certaines caractéristiques demeurent associées à la vulnérabilité des tout-petits dans la région et retiennent notre attention, soit le fait d'être un garçon et la fréquentation d'une école anglophone. De plus, les résultats de l'EQDEM 2022 indiquent que le fait de ne pas avoir fréquenté régulièrement un service de garde avant l'entrée à la maternelle 5 ans et de n'avoir participé à aucun programme préscolaire public est associé à une plus grande vulnérabilité dans au moins un domaine de développement dans la région. Ainsi, le volet enquête de l'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE) démontre que du travail reste à faire pour assurer un bon départ pour tous les enfants. Les recherches démontrent d'ailleurs que les investissements en petite enfance sont plus rentables que celles effectuées plus tard dans la vie, comme les retombées positives peuvent influencer l'ensemble du parcours de vie de l'enfant. De plus, les interventions en petite enfance sont aussi une façon de réduire les inégalités sociales de santé, en s'intéressant à tous les enfants, mais en portant une attention particulière aux groupes plus à risque. En effet, les interventions seront d'autant plus bénéfiques sur l'ensemble du parcours de l'enfant issu d'un milieu défavorisé ou n'ayant pas les mêmes opportunités (Poissant et Gamache, 2016).

Sources des données :
Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2012, 2017 et 2022
Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire de enfants de maternelle (EQPPEM), 2022

Références :

MSSS (2021). Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants - 3e cycle de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2021/21-854-01W.pdf

DUCHARME, Amélie, Jesseca PAQUETTE et Sonia DALY (2023). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 153 p. [statistique.quebec.ca/fr/document/ developpement-enfants-maternelle-2022]

COURTEAU, Marilène, et Amélie DUCHARME (2023). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Méthodologie de l'enquête, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 78 p. [statistique.quebec. ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022-methodologie.pdf]

AUGER, A., et A. GROLEAU (2023). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 1 – Portrait des caractéristiques, de l'environnement et du parcours préscolaire des enfants de maternelle 5 ans pour le Québec et ses régions, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 158 p. [statistique.quebec. ca/fr/fichier/eqppem-2022-tome-1-environnement-parcours-prescolaire.pdf]

GROLEAU, A. et A. AUGER (2023). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 2 – Mieux comprendre la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans : les facteurs associés, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 110 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/eqppem-2022-tome-2-vulnerabilite.pdf].

KELELEKELA, M., et A. GROLEAU (2023). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Méthodologie de l'enquête, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 28 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/ eqppem-2022-methodologie.pdf].

POISSANT, J. et GAMACHE, L. (2016). Analyse contextualisée sur le développement des enfants à la maternelle. [En ligne], Québec, Institut national de santé publique du Québec, 9 p. [https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2124_analyse_developpement_enfants_maternelle.pdf]

Rédaction
Lisa-Marie Jalbert, agente de planification, programmation et recherche
Sandrine Leblanc-Florent, agente de planification, programmation et recherche

Révision de contenu
Annabelle Gilbert-Longchamps, agente de planification, programmation et recherche
Ariane Courville, médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive
Caroline Duval, agente de planification, programmation et recherche

Révision orthographique
Julie Dubé, agente administrative

Graphisme
Mollie Prentice

Production et diffusion
Direction de santé publique
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
144, boulevard Gaspé
Gaspé (Québec) G4X 1A9

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024
Bibliothèque et Archives Canada, 2024
ISBN : 978-2-550-98525-9 (PDF)

Centre intégré de santé et de services sociaux des Îles
Québec

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Gaspésie
Québec